

چکیده

زمینه و هدف: بلوغ مرحله ۳ ای بحرانی است که در گذر از این دوره، زیربنای زندگی بزرگسالی فرد پی‌ریزی می‌شود. این پژوهش با هدف تعیین تأثیر آموزش مبتنی بر مدل ادغام شده رفتاری بر اتخاذ رفتارهای بهداشتی دوران بلوغ دانش آموزان دختر انجام شد.

مواد و روش‌ها:

این مطالعه بصورت کارآزمایی میدانی شاهددار تصادفی بر روی ۱۲۰ نفر از دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر بیرجند در سال ۱۳۹۹ با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی انجام شد. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه محقق ساخته شامل اطلاعات دموگرافیک و سوالات مربوط به سازه های مدل ادغام شده رفتاری بود که به صورت خودایفا، قبل، بلافاصله و سه ماه بعد مداخله تکمیل شد. مداخله آموزشی به صورت آنلاین طی ۸ جلسه به طور همزمان در بستر ادوپی کانکت و لایو نرم افزار شاد انجام شد. لازم به ذکر است گروه کنترل در طول مطالعه، مباحث و محتوای آموزشی دریافت نکردند. داده ها توسط نرم افزار SPSS19 و با استفاده از آزمونهای آماری تی تست مستقل، من ویتنی، فریدمن و کای اسکوئر، ویلکاکسون و تست دقیق فیشر مورد تحلیل قرار گرفتند و $p \leq 0/05$ به عنوان سطح معناداری در نظر گرفته شد.

نتایج: نتایج نشان داد بین میانگین نمره آگاهی و کلیه سازه های مدل ادغام شده رفتاری در قبل، بلافاصله و سه ماه بعد مداخله در گروه مداخله تفاوت آماری معنی دار بود ($P = 0/001$). همچنین در گروه کنترل بین نمره آگاهی، باور کنترل و خودکارآمدی، در سه زمان تفاوت معنی داری وجود داشت ($p < 0/05$) ولی سایر سازه ها تفاوت آماری معنی داری مشاهده نشد. مقایسه میانگین کلیه سازه های مدل بین دو گروه قبل از مداخله تفاوت آماری معنی داری نشان نداد ولی بلافاصله و سه ماه بعد از مداخله، این اختلاف آماری معنی دار بود ($p < 0/05$). مقایسه میانگین تغییرات نمره " رفتار " قبل با بلافاصله، قبل با سه ماه بعد از مداخله در دو گروه مورد مطالعه، اختلاف آماری معناداری را نشان داد ($p = 0/001$).

نتیجه گیری: طبق نتایج مطالعه حاضر، مدل ادغام شده رفتاری، می تواند به عنوان یک الگوی مناسب برای آموزش رفتارهای بهداشتی دوران بلوغ در دانش آموزان دختر استفاده شود و با بکارگیری این مدل، می توان تاثیر مثبتی را در آگاهی، نگرش و عملکرد دانش آموزان در زمینه مسائل بلوغ ایجاد کرد.

کلمات کلیدی: . بلوغ، رفتار بهداشتی، نگرش، مدل ادغام شده رفتاری، دانش آموزان